|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  **РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ** **ОРЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ** **УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ОРЛА****Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**«Детский сад №48 комбинированного вида» города Орла

|  |
| --- |
| **г. Орел, ул. Латышских Стрелков, 101 факс: 72-18-13**  **тел. 72-18-13, 72-18-23**  **адрес электронной почты:**  **bronislava – 48 @ mail. гu** |

 |
| **ПРЕЗЕНТАЦИЯ опыта работы** |
|  **Педагогический проект** **«Читаем вместе»** |
|  | **Автор - составитель** | **Рожкова Е.А., воспитатель****Сапелкина Е.А.,воспитатель** |
|  | **Дата выступления:** |  |
|  | **Место презентации:** |  |
| **Орёл/2023 г** |

**Слайд 1**

Добрый день, уважаемые коллеги! Представляем вашему вниманию презентацию проекта для детей младшего и среднего возраста «Читаем вместе».Выбор темы проекта обусловлен тем,что в век цифровизации родители мало уделят вниманию чтению детям книг дома. Дети сидят часами в телефонах, компьютерах, играют в гаджетах. Отсюда задержка речевого аппарата, памяти, речи.В нашем проекте мы постараемся помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха.

**Слайд 2**

Актуальность данного проекта,заключается в том, что книга входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. С книгой начинается его знакомство с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом.

**Слайд 3** Наш проект является групповым, коммуникативно- творческий, детско-семейный,краткосрочным. Участниками данного проекта являются воспитанники средней группы « Дружная семейка» и их родители.

**Слайд 4** Были установлены цели и задачи нашего проекта

 **Цель:** помочь родителям осознать ценность детского чтения как эффективного средства образования и воспитания дошкольников, интеллектуального ресурса их развития личности, как залог их жизненного успеха; активизировать работу родителей по пропаганде и развитию детского чтения в семье, вовлечь каждого родителя в решение проблемы детского чтения и развития**.**

**Слайд 5**

**Обучающие:**

-прививать интерес к чтению литературных произведений, их обсуждению;

-учить самостоятельно и последовательно передавать содержание текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для литературного произведения;

-формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать сказки;

-побуждать к заучиванию наизусть коротких стихотворных текстов;

 **Развивающие:**

-развивать познавательный процесс;

-развивать восприятие, диалогическую и монологическую речь, память, мышление;

-развивать желание узнавать из книг информацию об окружающем мире, о существовании в нём добра и зла;

**Воспитательные:**

- способствовать поддержанию традиций семейного чтения;

- воспитывать бережное отношение к книге;

-воспитывать отзывчивость на содержание прочитанного, радоваться победе положительного героя.

**Слайд 6**

**Задачи по работе с родителями:**

1. Приобщать детей и родителей культуре совместного семейного чтения, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к чтению книг во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
4. Повысить культуру речи педагогов, родителей, детей.
5. Воспитывать бережное отношение к книге.

**Слайд 7** Для работы над проектом нами были использованы следующие ресурсы**:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название**  | **Содержание** |
| 1. | Учебно– методические | - художественная литература;- методическая литература;- наглядный иллюстрационный материал, - конспекты;- РППС группы;- театрализованные и подвижные игры. |
| 2. | Материально-технические | - ноутбук;- принтер;- сканер;- фотоаппаратура;-доступ к сети Интернет;-материалы для продуктивной деятельности; |
| 3. | Кадровые ресурсы | - воспитатель;- младший воспитатель. |
| 4. | Информационные ресурсы | Официальный сайт детского сада |
| 5. | Нормативно – правовые ресурсы | - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Конвенция о правах ребенка;  - СанПин; -Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 с обновлениями); - Устав ОО;- Локальные нормативные акты ОО. |
| 6. | Финансовые | - собственные средства |

**Слайд 8**

Для работой над проектом нами был составлен примерный поэтапный план.

**Первый этап**- **подготовительный**

1. Подбор и анализ методической литературы и интернет- ресурсов по теме проекта.

2. Диагностика знаний детей по теме проекта, анкетирование родителей.

3. Составление плана работы над проектом.

**Слайд 9**

**Второй этап- основной.**

Основной этап заключает в себе проведение следующих мероприятий:

-Ежедневные беседы *«Рассказ о****прочитанной книге****»*, *«Откуда пришла книга»*, *«Берегите книги, друзья!»*.

**-Дидактические и настольно-печатные** игры по прочитанным книгам: *«Кузовок со сказками»*, *«Угадай сказку»*, «Узнай, о каком сказочном герое я говорю»; **-**

**строительные игры:** *«Заюшкина избушка»*, «Сказочные пазлы», *«Путешествие по сказкам»* - лото, *«Герои сказок»* - кубики;

**-игры с мячом:** *«Кто знает больше сказок?»;*

**-сюжетно – ролевые игры** *«Библиотека»*, «*Книжный магазин»*.

**-пальчиковая гимнастика:** «Рукавичка», «Сказки», «Колобок», «Теремок»

-заучивание и чтение с детьми стихотворений, пословиц и поговорок, загадки о сказках, героях сказок.

 **Слайд 10**

 -Литературные вечера.

-НОД по развитию речи «В мире сказок»

-НОД по лепке “Герои сказок”

-Подвижные игры:

«Волк и козлята», «Бармалей», «Лиса в курятнике»

-Физкультминутки: *«Теремок», «Колобок», «Незнайка», «Репка», «Чипполино», «Золушка»*

**Слайд 11**  В заключении основного этапа была проведена

 -Благотворительная акция «Подари книгу в группу», *«Давая детям книги, вы дарите им крылья!»*

-Были подготовлены памятки для родителей: «Организация чтения художественной литературы»; «Рекомендательный список для совместного чтения с детьми 4-5»; Буклет «Выбери свою библиотеку» (сведения о городских детских библиотеках).

**Третий этап** – заключительный

* Анализ полученных результатов.

В результате работы над проектом были созданы продукты детской деятельности рисунки детей и родителей.

**Слайд 12**

**Анализ нашей работы показал,что**

 **Родители:**

-Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения.

-Повышают интерес ребенка к чтению художественной литературы.

-Расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик.

-Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному семейному занятию.

**Слайд 13**

**Воспитанники:**

-Умеют самостоятельно выбирать художественные произведения для семейного прочтения.

-Умеют правильно обращаться с книгой, ведут беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне.

-Сформирован интерес к литературе как к виду искусства.

-Сформированы нравственные качества ребенка.

-Сформирована потребность ежедневного общения с художественной

литературой.

Вывод: дети стали бережнее относиться к книгам (не бросают их на пол, не рвут, аккуратно перелистывают страницы). С удовольствием и интересом слушают, когда им читают книги.

**Слайд 14**

Спасибо за внимание!