**«ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО**

**ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ 3-го ГОДА ЖИЗНИ»**

***Сообщение из опыта работы воспитателя***

***муниципального бюджетного детского сада №41***

***Ольховой Людмилы Александровны***

**2 СЛАЙД** АКТУАЛЬНОСТЬ

* Ведущим видом деятельности и основой становления детей раннего возраста, является дидактическая игра. Ценность дидактических игр заключается в том, что они создаются в развивающих целях.
* В возрасте 2-3 лет ребёнок познаёт мир через наблюдение и воспроизведение определённых действий с реальными предметами. Ребёнку хочется всё потрогать руками, узнать назначение того или иного предмета. Таким образом, дидактические игры расширяют имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; у детей формируются знания об окружающем мире, воспитываются познавательные интересы, также важно возникающее в ходе игры общение ребёнка со взрослым, в результате чего развиваются мышление, эмоции, речь.

**3 СЛАЙД Дидактическая игра имеет две цели**

* Обучающая, которую преследует взрослый
* Игровая, ради которой действует ребенок

**4 СЛАЙД** ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**5 СЛАЙД Дидактическая игра способствует развитию**

**6СЛАЙД** ЗАДАЧИ И ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

**7 СЛАЙД** ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

**В образовательном процессе с детьми, мы используем:**

**Дидактические Игры с игрушками и предметами.**

* Игры с предметами вызывают наибольший интерес у детей раннего возраста. В этих играх мы используем игрушки и реальные предметы. Учим детей сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. Ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой, качеством и назначением.
* Большой интерес вызывают у детей игры с крышечками от пластиковых бутылок, прищепками, шнурками. К шаблонам дети подбирают прищепки нужного цвета. Это игры «Ёжик», «Ёлочка», «Солнышко», «Почини машинку» и другие. Они служат развитию ловкости и скоординированности движений пальцев рук, воспитанию усидчивости, сосредоточенности, внимания, позволяют закрепить цвета, форму предметов.

**Настольно-печатные игры** — более сложные, они требуют от малышей повышенного внимания и логического мышления, в них ребёнку необходимо «переключиться» с предмета на его изображение, то есть задействовать абстрактное мышление. Тут есть некоторые особенности, которые мы учитываем:

* Изображения предметов и существ в играх для раннего возраста должны максимально соответствовать естественным, иметь характерные настоящим объектам цвет, пропорции, части.
* Нарастание сложности мы сочетаем с принципом доступности. То есть, давая ребёнку доступный пониманию материал, при повторении игры задание усложняем. Например, в игре «Сложи картинку» берётся знакомое детям изображение (котёнок, домик, паровоз), но сначала малыши складывают изображение из 2-х, потом из 4х частей.

**Словесные игры**

* Словесная игра наиболее трудна для детей раннего возраста, поскольку их речь не развита в достаточной степени, как и произношение звуков, и память. Им доступны игры на образование новых слов, составление коротких предложений, подбор простых слов для описания качества предмета («Назови ласково», «Какая, какой?», «Опиши, что видишь»).

**8 СЛАЙД**

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

В организации дидактических игр с детьми раннего возраста , мы учитываем общие требования, основанные на психологических особенностях воспитанников:

* Игры подбираем соответствующие возрасту детей и программным требованиям.
* Обязательно руководим игрой, объясняем и показываем последовательность игровых действий.
* Игру строим с непременной опорой на личный опыт детей. Обязательно берем не новые, а знакомые предметы, иначе малыши отвлекаются от игры, начинают рассматривать их, а наиболее робкие просто отказываются играть.

**9 СЛАЙД**

УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОСТРАНСТВЕ ГРУППЫ

В нашей группе созданы оптимальные условия для развития детей посредством дидактических игр. Необходимость подбора разнообразных игр не означает, что надо иметь их в большом количестве. Обилие дидактических игр и игрушек рассеивает внимание маленьких детей, не позволяет им хорошо овладевать дидактическим содержанием и правилами. Дидактические игрушки в группе хранятся в открытых шкафах, рядом со столами, за которыми дети играют. Зная о том, что более сложные дидактические игрушки, игрушки-забавы должны быть видны детям, мы решили, что лучше, если они будут находиться на полке выше роста ребенка, чтобы мы могли не только помочь взять игрушку, но и проследить за игрой ребенка.

Для развития предметной деятельности и сенсорных способностей детей в группе создан центр развивающих игр.

**10 СЛАЙД**

Дидактический стол является частью центра развивающих игр. В комплектацию дидактического стола входят: пирамидки, вкладыши разного типа, разноцветные счёты, горки для катания предметов, кубики, лабиринты, набор объёмных геометрических форм и др.

**11 - 12 СЛАЙДЫ**

В группе имеется настенный развивающий ковролиновый стенд, настенное развивающее пособие «Развивайка» и индивидуальные фланелеграфы, с помощью которых проводятся различные дидактические игры: «Собери ёлочку», ««Посади цветочки», «Найди детёнышей». «У кого какая мама», «Найди свой домик», «В гости к зайчику, мишке», и др. которые дают возможностьформировать у малышей представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; формировать знания об окружающем мире, совершенствовать пальчиковую моторику.

**13 СЛАЙД**

Нами подобраны разные по тематике дидактические игры и оформлена картотека.

**14 СЛАЙД Организация дидактических игр.**

Дидактические игры мы организуем и проводим как на занятиях, так и в совместной и самостоятельной деятельности детей в режиме дня по всем разделам Программы:

по формированию элементарных математических представлений («Сделай по образцу», «Шарики для клоуна», «Что ещё такой же формы» и др. ),

по ознакомлению с предметным миром и миром природы,

по развитию речи («Кто что ест», «Чьи детки», « Что лишнее», «Расскажи о зиме» и др. ), по изобразительной деятельности(«Заборчики», «Дорога для паровозика», «Длинная дорога Колобку», «Укрась платье», «Иголки ёжику», «Лучики для солнышка» и др. упражняя детей в узнавании, различении и определении формы, величины, цвета, пространства, звуков.; познавательно-речевых способностей.

Обеспечение игровым материалом – важное, но не единственное условие, побуждающее малышей к участию в дидактической игре. Дальнейшее развитие игровой деятельности детей зависит от содержания и формы нашего непосредственного общения с каждым ребенком. Чтобы вовлечь их в дидактическую игру, обращаемся к одному ребенку или группе детей, стараемся говорить тихо, чтобы не отвлекать других от занятий. Малыши не воспринимают обращения, адресованного всем детям, ребенка надо называть по имени, давать индивидуальное поручение.

Организуя дидактическую игру, особое значение придаем формированию доброжелательных отношений между детьми, показывая малышам, как можно вместе играть в дидактические игры. С детьми общаемся ровно, спокойно, терпеливо.

**15 -17 СЛАЙД**

В дидактических играх: «Подружки для матрёшки», «Подбери платье кукле», «Найди фигуру», «Закрой окошки в домике», "Собери башенку правильно", «Укрась бабочку», «Геометрическое лото», «Собери картинку», «Подбери матрешку по цвету» у детей совершенствуются представления о геометрических фигурах (круг, треугольник, квадрат); формируются умения подбирать необходимую фигуру; собирать изображение предмета из отдельных частей; действовать путем прикладывания, группировать предметы по цвету.

# 18 СЛАЙД

# В настольно- печатных играх «Кто что делает?», «Кому что нужно?». Детям дается ряд карточек-картинок, на которых изображено последовательное развертывание какого-либо события или смена событий во времени. В событиях задействованы персонажи. Дети учатся располагать карточки в правильном порядке.

# 19 СЛАЙД

# В дидактической игре «Чудесный мешочек» - формируем умения узнавать на ощупь различные предметы (овощи, фрукты и т.д.), называть их; способствуя развитию мыслительной деятельности; совершенствованию тактильных ощущений и восприятия ребенка.

С помощью театральных кукол дети знакомятся и запоминают имена героев, тексты сказок при использовании игры «Угадай сказку».

# 20 СЛАЙД

Большой интерес у детей вызывают игры с прищепками, шнурками. Для игр используются шаблоны. Это игры «Ёжик», «Ёлочка», «Солнышко», «Подбери петушку пёрышки» и другие. Они служат развитию мелкой моторики пальцев рук, воспитанию внимания, позволяют закрепить цвета, форму предметов.

# 21 – 23 СЛАЙД

Помня о том, что младший возраст это время освоения простейших навыков самообслуживания, мы применяем систему дидактических игр, таких как :

«Оденем куклу на прогулку», «Что нужно кукле для купания», «Уложим куклу Машу спать», «Напоим куклу чаем» и др., обучающие детей действиям, необходимым для процессов умывания, одевания, кормления, закрепляем названия предметов посуды; формируем умения выполнять игровые сюжетные действия с куклой.

Так, в игре «Отгадай, что в мешочке», ребенок достаёт из «чудесного мешочка» расчёску, зубную щетку, ложку, носовой платочек и пытается объяснить их назначение или используем картинки для игры « Найди предмет по описанию».

Использование игровых приёмов в сочетании с художественным словом - очень эффективный метод. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом.

# 24 -25 СЛАЙД

Закрепление материалаосуществляется в играх с цветным конструктором крупного размера; с пирамидками, разными по размеру, по цвету, по форме; с матрешками; геометрическими вкладышами в напольных полотнах и др.

# 26 СЛАЙД

# Вывод:

# В результате использования в практике работы с детьми 2-3х лет разнообразных дидактических игр и по итогам анализа НПР( нервно-психического развития детей), мы можем говорить о незначительном , но повышении показателей общего развития: повысился уровень активности и самостоятельности детей в ходе проведения дидактических игр, на занятиях, в установлении новых для них связей и явлений, а также особый характер игровой деятельности. Это говорит об эффективности применяемых нами дидактических игр в воспитательно-образовательном процессе с детьми раннего возраста.

# Таким образом, дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения , и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего развития детей раннего возраста.